St. Sebastianus samen uniek!

Rk Bs St Sebastianus

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Basisschool St. Sebastianus!

Het kiezen van een school voor je kind is een belangrijke beslissing. Je zoekt een plek waar je kind zich thuis voelt, waar het zichzelf mag zijn en waar het met plezier kan leren en groeien. Bij St. Sebastianus bieden we een veilige, warme omgeving waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren om verantwoordelijkheid te nemen en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Op onze school komen kinderen met verschillende achtergronden en unieke talenten samen. Vanaf hun vierde levensjaar begeleiden wij hen met zorg en aandacht in hun ontwikkeling. Acht jaar lang ondersteunen we hen om uit te groeien tot zelfstandige, betrokken en ondernemende jongeren.

In deze schoolgids lees je alles over ons onderwijs, onze aanpak en hoe wij onze school organiseren. De basisschooltijd is een waardevolle en onvergetelijke periode, en we willen je graag een goed beeld geven van wat je van ons kunt verwachten. Bezoek ook onze website op **www.stsebastianus.nl** voor meer informatie.

Wil je echt ervaren hoe het is bij St. Sebastianus? Maak dan een afspraak om de school te bezoeken en de sfeer te proeven.

Graag tot ziens op basisschool St. Sebastianus!

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rk Bs St Sebastianus
Gruttostraat 5
1452XH Ilpendam

0204361272
http://www.stsebastianus.nl
directie@stsebastiansu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicolette Schipper	directie@stsebastianus.nl

Nicolette Schipper is directeur van basisschool St Sebastianus. Nicolette verdeelt haar werkdagen over twee scholen; bs De Rietlanden op Marken en bs St. Sebastianus in Ilpendam.

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland
http://www.cpow.nl

Samenwerkingsverband

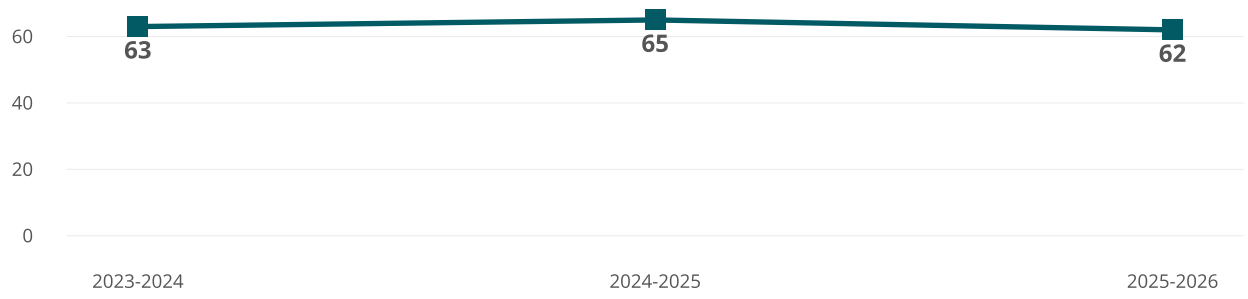
Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
62

St. Sebastianus groeit!
Vanaf schooljaar 2025-2026 kiezen steeds meer ouders bewust voor onze mooie, kleinschalige school. We vinden het een groot compliment dat onze persoonlijke aandacht en open blik naar de wereld zo aanspreken. We kijken ernaar uit om al deze nieuwe gezichten te zien opgroeien op onze fijne school in Ilpendam.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- uniek
- samen
- nieuwsgierig
- groei
- gezond

Missie en visie

Missie van St. Sebastianus

Samen UNIEK!

Wij dagen kinderen uit en inspireren hen om zich tot kritische en zelfbewuste jongeren te ontwikkelen. We geven ze een sterke basis en begeleiden hen op cognitieve of sociaal-emotionele gebieden. We streven ernaar hen als wereldburgers onze school te laten verlaten, met een open blik naar de wereld en een rugzak vol kennis.

We leren elk kind het beste uit zichzelf te halen en daarbij de ander niet te vergeten. We doen het samen en dat is wat ons uniek maakt.

Deze missie geeft sturing aan ons onderwijs. Belangrijke waarden daarbij zijn voor ons de kernwaarden uniek, samen, nieuwsgierig, groei en gezond.

Visie van St. Sebastianus:

Ieder kind heeft het recht om te groeien, zich te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te leren dragen. Op St. Sebastianus willen wij een veilige, gezonde en respectvolle omgeving bieden waarin leerlingen optimaal tot bloei komen. Wij geloven in een sterke en brede basis vol kennis; het is hét fundament dat kinderen helpt de wereld om hen heen te begrijpen.

Samenwerken is onze kracht. We willen naar de unieke eigenschappen, talenten en motivatie van ieder kind kijken en hen ondersteuning bieden op eigen niveau. Bij ons staat elk kind centraal, omdat ieder kind het verdient om écht gezien te worden.

Kernwaarden:

In ons onderwijs staan onze vijf kernwaarden centraal.

- Uniek: Ieder kind dat bij ons op school zit is uniek en mag gezien worden op zijn of haar eigen wijze. We zorgen ervoor dat wij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind, zodat elk kind zich op zijn eigen tempo blijft ontwikkelen. Ook onze school is uniek. We zijn een kleine school, in een prachtig dorp met een open blik naar de wereld.
- Samen: Niemand leeft, leert of speelt alleen. Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen, ouders en leerkrachten is een belangrijke waarde voor ons. Samen met de kinderen zorgen de leerkrachten voor een veilige sfeer waarbinnen geleerd kan worden. Kinderen van verschillende leeftijden spelen en leren bij ons regelmatig samen. We werken groepsdoorbroken aan dezelfde thema's, helpen elkaar met leren en zorgen samen voor onze schooltuin.
- Nieuwsgierig: Nieuwsgierigheid is de motor van leren. Daarom laten wij de kinderen kennis maken met een rijke wereld vol verhalen, natuur, geschiedenis, wetenschap en cultuur. Met rijke thema’s, betekenisvolle teksten, boeiende verhalen, uitdagende vragen en waardevolle gesprekken prikkelen wij hun nieuwsgierigheid. Zo ontdekken leerlingen niet alleen antwoorden, maar ontwikkelen zij ook een blijvende interesse in de wereld om hen heen.
- Groei: We dagen kinderen uit hun grenzen te verleggen en zo boven zichzelf uit te stijgen. Dit doen wij door de kinderen mee te nemen in de leerprocessen, inzicht te geven in de leerdoelen en hen eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling. We helpen ze op weg naar zelfstandigheid, van kleuter tot aan groep 8 leerlingen en laten zien hoe zij steeds een stapje verder kunnen komen.
- Gezond: Wij werken structureel aan de gezondheid van onze leerlingen:
  - Sociale gezondheid: omgaan met de ander en jezelf. Wij werken vanuit de methode HIRO om kinderen te leren sterk in hun schoenen te laten staan met oog voor de ander.
  - Fysieke gezondheid: voor jezelf zorgen. Bewegen is een belangrijk onderdeel binnen ons lesprogramma, naast de reguliere gymlessen bieden wij ook zwemlessen aan. Ook is er in ons lesprogramma veel ruimte om tussendoor en tijdens de lessen met de kinderen (buiten) te bewegen. Kinderen leren over gezond eten en koken samen met de producten uit onze schooltuin.
  - Mentale gezondheid: Het pedagogisch klimaat staat voorop. Wij voeren kindgesprekken over de ontwikkeling van de kinderen en hebben daarbij niet alleen oog voor de resultaten maar kijken naar het kind als geheel.

UNESCO-school

St Sebastianus is een UNESCO-school. Het UNESCO-scholennetwerk is een inspirerend netwerk van scholen die allemaal burgerschapsvorming als zeer belangrijk zien. De scholen leren van en met elkaar hoe je aan burgerschap van leerlingen werkt.

Wereldwijd zijn er bijna 10.000 UNESCO-scholen. In Nederland zijn er 75 UNESCO-scholen, waarvan 21 basisscholen. Deze scholen besteden aandacht aan de volgende vier thema's:

- vrede en mensenrechten
- Intercultureel leren
- wereldburgerschap
- duurzaamheid

Dit zijn onderwerpen die ook op basisschool St. Sebastianus veel aandacht krijgen. We zijn een Vreedzame School, waar burgerschapsvorming en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Daarnaast is er binnen ons onderwijs veel aandacht voor duurzaamheid, cultuur, vrede en mensenrechten en willen we kinderen leren omgaan met diversiteit op verschillende vlakken : ideeën, culturen, identiteit, gezinsvormen, waarden en normen. We leren kinderen respect te hebben voor ieders eigenheid.

In schooljaar 2022-2023 zijn wij officieel lid geworden van het UNESCO-scholennetwerk, na twee jaar meegedraaid te hebben als oriëntatie school.

We leven in een verrassend veelzijdige wereld en als UNESCO-school willen wij deze wereld binnen brengen. We vinden het belangrijk om, vanuit de veiligheid van een dorpsschool, aandacht te besteden aan mondiale thema's.

Identiteit

St Sebastianus: een school voor iedereen!

Op St. Sebastianus staan we open voor elkaar.
Naast kennis en vaardigheden leren kinderen hier hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun plek in de samenleving te vinden en respectvol met anderen om te gaan.

We praten met kinderen over gevoelens, ervaringen, geloof, cultuur en wereldbeelden, altijd vanuit een sociale instelling en met respect voor elkaar.

Onze school heeft een christelijke achtergrond en staat open voor alle levensovertuigingen. We vinden het belangrijk dat kinderen verschillende tradities, verhalen en gewoontes leren kennen.

Bij St. Sebastianus waarderen en respecteren we elkaar. Dit creëert een veilige en plezierige omgeving waar iedereen zichzelf kan zijn.

We bevorderen we sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. De klas en school vormen een gemeenschap waarin kinderen gezien en gehoord worden en leren democratisch en verantwoordelijk te handelen. Ze leren verschillen te overbruggen, conflicten op te lossen en actief bij te dragen aan het algemeen belang.

Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op St Sebastianus wordt gewerkt met kleine combinatiegroepen. Het leeftijdsverschil heeft een positieve invloed op de sociale ontwikkeling van kinderen. Ze leren zelfstandigheid en samenwerken.

In de ochtend zijn de kinderen bezig met rekenen en taal. Bij deze vakken hebben de kinderen voordeel van een gestructureerde manier van lesgeven. De leerkrachten geven een korte geleide instructie, waarna een groot deel van de kinderen zelfstandig aan de slag kan. Voor een aantal kinderen volgt dan nog een verlengde instructie. Daarna loopt de leerkracht hulprondes om individuele begeleiding te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Voor kinderen die niet genoeg hebben aan deze vorm van onderwijs, wordt een plan op maat gemaakt, waarbij aandacht is voor uitdaging, verdieping en verbreding.

We geven thematisch onderwijs, waarbij de kinderen leren, onderzoeken en ontdekken. Binnen de thema's worden de vakken taal, aardrijkskunde, geschiedenis, Engels, burgerschap, wetenschap, kunstzinnige vorming, cultuur, en ICT met elkaar verbonden, wat zorgt voor samenhangend onderwijs.

Op onze school stimuleren wij een actieve leefstijl onder leerlingen. Door een planmatig opbouw bij het bewegingsonderwijs, leren de leerlingen goed bewegen. Hierbij is er extra aandacht voor inactieve of motorisch zwakke leerlingen. Daarnaast bieden wij als sportieve school een structureel aanbod van meer bewegen, waar ook doelen als samenwerken, presteren, persoonlijke ontwikkeling (zoals fysieke ontwikkeling) staan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee jaren wordt er thematisch gewerkt en leren de kinderen o.a. door spel. De groepsleerkracht zorgt voor een uitdagend aanbod voor ieder kind. Daarbij speelt de leerkracht zoveel mogelijk in op de belevingswereld van de kinderen. Er wordt projectmatig en thematisch gewerkt. Naast diverse activiteiten in de kring (voorlezen, muziek, spelvormen, gesprekken, enz.) wordt er gewerkt aan opdrachten en wordt er betekenisvol gespeeld in de speelhoeken in de klas. In de verschillende speel- en werkhoeken worden de kinderen uitgedaagd om te leren, samen te werken, te experimenteren en te ontwikkelen. De ervaringen die de kinderen in deze hoeken opdoen, worden besproken in de kring. De ontwikkeling van de kinderen wordt gedurende het jaar bijgehouden in een observatiesysteem.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op St Sebastianus willen we elke leerling laten uitstromen met een maximaal haalbaar niveau op het gebied van rekenen, taal, (begrijpend) lezen en spelling, zodat zij voldoende kennis en vaardigheden hebben om te starten op het voortgezet onderwijs.

Groep 3 en 4: Het lezen is een belangrijke ontwikkeling in deze groepen. Daarnaast maken ze kennis met rekenen, schrijven, spelling, taal en wereldoriëntatie.

Groep 5 t/m 7: In deze groepen worden de basisvaardigheden rekenen, taal, woordenschat en spelling verder uitgebouwd. De weektaak wordt steeds belangrijker en moet steeds zelfstandiger worden bijgehouden. Daarnaast leren de kinderen steeds meer over de wereld om zich heen via het vak wereldoriëntatie. Ook het maken van werkstukken en presentaties worden een onderdeel van het lesprogramma. Er wordt meer inzet, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid gevraagd met betrekking tot het eigen werk. Dit is een voorbereiding voor het voortgezet onderwijs.

Groep 8: Naast het vergroten van de basisvaardigheden staan in groep 8 het afscheid van de basisschool en de voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs centraal.

Thematisch onderwijs:
Op onze school werken we vanaf schooljaar 2026-2027 met een geïntegreerd onderwijsaanbod vanuit de methode GO.

GO! integreert álle vakken waarin het gaat over kennis van de wereld, taal, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke vorming.

Dit zijn de methoden voor de Wereldoriëntatie vakken (Mens en Maatschappij, Mens en Natuur), Nederlands, Burgerschap, Digitale Geletterdheid, Kunst en Cultuur, Engels. Voor de kleuters heeft GO! een compleet aanbod.

De hele school werkt aan hetzelfde thema, wat zorgt voor een gevoel van verbinding en saamhorigheid. Elk thema wordt geopend met een gezamenlijke bijeenkomst voor alle kinderen, waarbij we elk thema een inspirerend en uitdagend openen. De kinderen worden vervolgens gestimuleerd om hun voorkennis te activeren en leervragen te bedenken. Dit maakt de kinderen nieuwsgierig en zorgt voor betrokkenheid.
Aan het einde van elk thema organiseren we een gezamenlijke activiteit waarbij ouders en geïnteresseerden worden uitgenodigd. Zo kunnen zij ervaren wat onze leerlingen hebben geleerd, ontdekt en gemaakt. Het samen delen van onze leerervaringen versterkt de band binnen onze school.
Samen zijn we één school en samen leren en ontdekken we.

Methoden zoals aanvankelijk lezen, spelling/grammatica en rekenen (groep 3-8) blijven buiten de integratie, omdat die vragen om een gerichte en opbouwende instructielijn, waarin systematisch geoefend wordt. Die kernvaardigheden zijn belangrijk, maar vragen een andere didactiek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal

Het enige echte voorleesboek
Marianne Busser en Ron Schröder
LENTE, ZOMER HERFST, WINTER
Mijn opa en oma
DE LIEVE KROKODIL

2.2 Het team

Ons team
Bij St. Sebastianus werken we met een enthousiast en betrokken team van leerkrachten, een intern begeleider, een administratief medewerker en een directeur. Samen zetten we ons in om het beste uit onze leerlingen én uit elkaar te halen. We zijn een hecht team dat ervaringen deelt en continu van en met elkaar leert. Onze kernwaarden – uniek, samen, nieuwsgierig, groei en gezond – vormen de basis van alles wat we doen.

De leerkrachten zijn naast de lesgevende taken ook verantwoordelijk zijn voor andere zaken binnen school, zoals van het coördinatie onderwijs, zitting in verschillende werkgroepen, in de Ouderraad (OR) of Medezeggenschapsraad (MR).

De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten in het bieden van passend onderwijs en coördineert de extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook leiden wij op onze school nieuwe leraren op, waarbij we samen werken aan schoolontwikkeling die onze leerlingen ten goede komt.

Onze administratief medewerker is de drijvende kracht achter de administratie. Ze ondersteunt bij leerling-, personeels- en financiële administratie en levert daarnaast secretariële ondersteuning.

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de school en geeft leiding aan het team.

Samen maken wij het onderwijs voor uw kind betekenisvol en waardevol!

Muziekonderwijs
Muziek leeft op St. Sebastianus. Alle groepen krijgen om de week muziekles van een vakdocent, samen met de groepsleerkracht. De kinderen zingen, spelen instrumenten, doen interactieve opdrachten en ontdekken hun muzikaliteit. Regelmatig staan er ook culturele uitstapjes op het programma, afgestemd op de thema's die in de lessen worden behandeld.

Bewegingsonderwijs
Bewegen is plezier. Ons bewegingsonderwijs is zorgvuldig gepland, zodat alle leerdoelen in een schooljaar aan bod komen. We leggen de nadruk op veelzijdig bewegen, spelplezier en een positieve houding tegenover sport en spel.

- **Groep 1 en 2:** Dagelijks bewegen, vaak buiten, en twee keer per week gymles in de gymzaal.
- **Groepen 3 t/m 8:** Twee keer per week gymles in de gymzaal bij school.

Schoolzwemmen
Voor onze leerlingen is schoolzwemmen een mogelijkheid om zwemvaardigheid te ontwikkelen én te genieten van het water.

- **Groepen 3 en 4:** 20 weken schoolzwemmen (van september tot de voorjaarsvakantie), gericht op het onderhouden en ondersteunen van diploma A- en B-vaardigheden.
- **Groepen 5 t/m 8:** Na de voorjaarsvakantie staat sport- en survivalzwemmen centraal. Hier leren de kinderen op een speelse manier zichzelf of een ander te redden in het water. Daarnaast is er ruimte voor waterspellen zoals waterpolo en wedstrijdzwemmen.

De financiële bijdrage voor schoolzwemmen bedraagt €90,- voor de gehele schoolperiode. Dit bedrag is verdeeld in twee termijnen: €45,- in groep 3 en €45,- in groep 4. De gemeente verzorgt de facturering in samenwerking met de scholen.

Met deze veelzijdige aanpak zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, zowel binnen als buiten het klaslokaal!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht zoeken we een vervanger. Ons bestuur CPOW heeft een pool met leerkrachten die kunnen invallen. Als er geen invaller beschikbaar is, kijken we of het mogelijk is dat één van de teamleden extra kan worden ingezet of worden kinderen verdeeld over de andere groepen.

In uiterste nood kan een groep naar huis worden gestuurd. Wanneer het voor ouders niet mogelijk is om voor zo'n dag opvang te regelen, dan wordt het kind in een andere groep geplaatst.

Uiteraard worden de ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvangorganisatie Tinteltuin*.

Onze school werkt nauw samen met Kinderopvang en Peuterspeelzaal De Grote Grutto. De samenwerking en de goede (warme) overdracht vanuit de peuterspeelzaal zorgt voor een doorgaande lijn in aanbod, pedagogisch klimaat en educatief handelen. Wij ervaren dat daardoor de overstap van kinderen van Peuterspelen De Grote Grutto naar groep 1 van onze school soepel verloopt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op St Sebastianus zijn de opbrengsten en het pedagogisch klimaat de afgelopen jaren goed. We hebben op onze school gewerkt aan gerichte onderwijsverbeteringen, wat heeft geresulteerd in voldoende tot goede resultaten. Om deze opbrengst te bereiken, hanteren wij de basisaanpak vanuit de methodes die we gebruiken voor rekenen, taal, spelling en technisch en begrijpend lezen. We blijven de resultaten monitoren, evalueren, analyseren en waar nodig omzetten in verbeterplannen.

Het team van St Sebastianus werkt de komende jaren kritisch aan onderwijs verbetering op gebied van:

Kwaliteitszorg:
Werken volgens een duidelijke en gestructureerde aanpak m.b.t. de kwaliteitszorg. We formuleren heldere verwachtingen, evalueren cyclisch de voortgang toetsen, en waar nodig sturen we bij om onze werkwijze steeds verder te verbeteren. Zo creëren we een proces van voortdurende groei en garanderen we dat we onze onderwijsdoelen optimaal bereiken.

Digitale geletterdheid:
Visie en leerlijn digitale geletterdheid door ontwikkelen. Aanleren van de noodzakelijke digitale vaardigheden, zoals het effectief opzoeken, beoordelen en verwerken van informatie, het bewust en kritisch gebruik van social media, en het begrijpen van onlinegedrag en algoritmes.
Digitale geletterdheid verankeren in ons onderwijsaanbod, zodat onze leerlingen voorbereid zijn op de digitale wereld.

Taal/lezen:
Taalvisie en taalbeleid vaststellen.
Het taalonderwijs integreren in de andere vakgebieden
Effectief leesonderwijs, leesmotivatie en leesplezier bevorderen, de informatievaardigheden van leerlingen versterken en leerlingen helpen om betere lezers te worden

Verrijking van ons Wereldoriëntatie onderwijs:
Ons wereldoriëntatie-onderwijs is thematisch ingericht op basis van de SLO-doelen. Dit schooljaar streven we ernaar ons onderwijs een nieuwe impuls te geven door aantrekkelijker en geïntegreerd onderwijs aan te bieden. Hierbij worden creatieve vakken, taalontwikkeling, burgerschap en digitale geletterdheid verweven in het wereldoriëntatiecurriculum.

Excellentie & meer begaafdheid:
Het duurzaam implementeren en verankeren van ons excellentieprotocol.

UNESCO:
Als UNESCO school contacten onderhouden met andere UNESCO scholen, contacten uitwisselen (nationaal en internationaal) om ons onderwijs te verbreden. Uitwisseling is een waardevolle aanvulling op ons onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, omdat het hen een bredere kijk op de wereld biedt en hen helpt te groeien als individu en als wereldburger.

Burgerschap:
Onze kinderen staan voor hoge verwachtingen vanuit de maatschappij, en dat realiseren wij ons goed. We willen dat zij niet alleen kennis vergaren, maar ook de vaardigheden en houding ontwikkelen die hen in staat stellen om nu en in de toekomst volwaardig deel te nemen aan de samenleving. Dit omvat onder andere sociale vaardigheden, zoals het aangaan en onderhouden van goede relaties en effectief samenwerken met anderen. Ons doel is om actief burgerschap en sociale integratie bij onze leerlingen te bevorderen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling:
Het draait om de relatie met jezelf en de ander: inzicht krijgen in zowel jezelf als de ander, en leren omgaan met je eigen gevoelens én die van anderen. We willen ons verdiepen in hoe we onze kinderen nog beter kunnen ondersteunen en hen een rijker aanbod kunnen bieden en onderzoeken of onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling daarbij nog voldoende passend is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen het team van St Sebastianus werken we aan een verbetercultuur, waarin leerkrachten professioneel samenwerken, met elkaar beslissingen nemen en doelgericht werken aan de verbeterplannen. We werken samen aan korte termijn doelen vanuit ons school- en jaarplan, waarmee we snel kunnen inspelen op de omstandigheden. Door wekelijks ervaringen uit te wisselen en regelmatig bij elkaar te kijken, successen te delen en nieuwe uitdagingen aan te gaan, werken we aan een cultuur van 'Elke dag samen een beetje beter'. Als team dragen we samen de verantwoordelijkheid voor het resultaat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op basisschool St. Sebastianus staat het welzijn van ieder kind centraal.

Op St Sebastianus willen we dat ieder kind met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen. Omdat ieder kind uniek is en zich in een eigen tempo ontwikkelt, stemmen we ons onderwijs zo veel mogelijk af op de individuele behoeften. Soms heeft een leerling net dat beetje extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig. In dit hoofdstuk leest u hoe wij deze zorg en begeleiding vormgeven.

Onze basisondersteuning
De basis van onze ondersteuning ligt altijd in de eigen groep. Onze leerkrachten zijn professionals die dagelijks zorgen voor een veilig klimaat en een passend aanbod. Onder onze basisondersteuning valt onder andere:

- **Differentiatie in de klas:** Instructie en verwerking op verschillende niveaus (voor zowel leerlingen die meer moeite hebben met de stof als leerlingen die meer uitdaging aankunnen).
- **Leerlingvolgsysteem:** We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet via ons leerlingvolgsysteem IEP en door middel van gerichte observaties.
- **Planmatig werken:** Als een kind tijdelijk extra hulp nodig heeft bij een specifiek vak (zoals lezen of rekenen), zetten we gerichte, kortdurende interventies in binnen de klas.

Extra ondersteuning en de Intern Begeleider (IB'er)
Wanneer de basisondersteuning in de groep niet voldoende blijkt te zijn, roept de leerkracht de hulp in van onze Intern Begeleider (IB'er). De IB'er coördineert de zorg binnen de school en kijkt samen met de leerkracht en u als ouder(s)/verzorger(s) wat het kind nodig heeft.

Indien nodig stellen we een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** of een individueel actieplan op. Hierin leggen we de concrete doelen en de extra begeleiding voor een bepaalde periode vast.

Samenwerking met externe experts
Soms is er expertise van buitenaf nodig om een kind de juiste begeleiding te bieden. Wij werken hiervoor nauw samen met het **Samenwerkingsverband Waterland** en het **Kernteam Jeugd Waterland**. Denk hierbij aan ondersteuning door:

- Een schoolmaatschappelijk werker
- Een orthopedagoog of psycholoog
- Externe therapeuten (zoals een logopedist of fysio- / ergotherapeut)

Ouders als partner Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis essentieel is voor het succes en het welbevinden van uw kind. Bij vragen of zorgen rondom de ontwikkeling van uw kind betrekken wij u dan ook in een vroeg stadium. Andersom nodigen wij u van harte uit om tijdig contact op te nemen met de leerkracht als u zelf vragen of zorgen heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Digitale Geletterdheid
- Leesspecialist

De gediplomeerde specialisten monitoren samen met de collega's de behoeften van het individuele kind, de groep en de school, met als doel om kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en ondersteuning te bieden waar dat nodig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water trainer

Wij werken samen met een schoolmaatschappelijk werker vanuit de SMD, zij kan individuele leerlingen op school begeleiden. De gediplomeerde specialisten monitoren samen met de collega's de behoeften van het individuele kind, de groep en de school, met als doel om kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en ondersteuning te bieden waar dat nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water trainer

De schoolmaatschappelijk werker kan door ouders geconsulteerd worden bij vragen over gedrag.

De gediplomeerde specialisten monitoren samen met de collega's de behoeften van het individuele kind, de groep en de school, met als doel om kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en ondersteuning te bieden waar dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gymdocent

Voor leerlingen voor wie extra ondersteuning nodig is m.b.t. motorische en lichamelijke ontwikkeling, worden externen ingeschakeld.

Onze gymdocent is bevoegd m.b.t. motorische RT

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer we als school onvoldoende kunnen ondersteunen m.b.t. medisch handelen en persoonlijke verzorging, wordt er doorverwezen naar het Centrum Jeugd en Gezin, Waterland.

Binnen het team hebben we meerdere BHV'ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het inzetten van de expertise van onze specialisten in de school: specialist meer-en hoogbegaafdheid, specialist Rots en Water en taal- en leesspecialist, specialist digitale geletterdheid, waarbij de PDCA cyclus wordt toegepast voor continue verbetering, om zo de kwaliteit van het onderwijs voor elk kind op St Sebastianus te waarborgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen zijn op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op onze school. We vinden het belangrijk dat hun ervaringen en ideeën worden meegenomen bij het verbeteren van de ondersteuning.

Betrokkenheid van leerlingen:

- Jaarlijks houden we een leerlingtevredenheidsonderzoek, waarin ook vragen zijn opgenomen over de ervaren ondersteuning en begeleiding.
- In de bovenbouw voeren we groepsgesprekken met leerlingen over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
- Bij individuele ondersteuningsvragen worden leerlingen actief betrokken in het gesprek over wat voor hen werkt en wat zij nodig hebben.

Mate van invloed:

De input van leerlingen wordt besproken in het team en meegenomen bij het opstellen en bijstellen van het ondersteuningsaanbod. Hoewel de uiteindelijke beslissingen worden genomen door het schoolteam en het bevoegd gezag, heeft de mening van leerlingen invloed op de keuzes die we maken. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij wat leerlingen echt nodig hebben.

Hoorrecht van leerlingen:
Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Op St Sebastianus vinden we het belangrijk dat kinderen gehoord worden en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en de schoolomgeving.
Het hoorrecht, zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind, krijgt bij ons concreet vorm in verschillende onderdelen van ons onderwijs. Aan het begin van elk schooljaar stelt elke groep samen met de leerkracht de leefregels op. Dit zorgt voor eigenaarschap, duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep. Leerlingen zijn aanwezig bij het Ouder-Kind gesprek, zodat zij samen met ouders en leerkracht in gesprek kunnen over hun ontwikkeling en leerdoelen.
Tot slot worden leerlingen ook betrokken bij individuele leertrajecten. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de leerling meegenomen in het handelingsgedeelte, zodat hij of zij begrijpt en meedenkt over de ondersteuning die geboden wordt.

Extra informatie

Zorgplicht en Ondersteuning op Onze School.
Elke school heeft een wettelijke zorgplicht: wij moeten zorgen voor een passende onderwijsplek voor elk kind dat extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor nieuwe aanmeldingen. Samen met ouders zoeken wij naar een plek die aansluit bij de behoeften van het kind. Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid

Onze Expertise en Ondersteuningsmogelijkheden:
Wij kunnen:

- onderwijs bieden aan kinderen met een motorische beperking
- deels onderwijs bieden aan kinderen met een auditieve beperking.
- instructie aanbieden op verschillende niveaus
- wij hebben een specifiek programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- wij bieden een goede basis voor kinderen die extra behoefte hebben aan structuur

Grenzen aan Onze Ondersteuning
Onze ondersteuning kent ook grenzen. Wij kunnen geen passende plek bieden wanneer:

- er medische zorg nodig is.
- een leerling structureel zichzelf of anderen in gevaar brengt.
- het gedrag van een leerling structureel het lesgeven aan de groep onmogelijk maakt.
- de samenwerking met ouders ernstig verstoord raakt en niet meer in het belang van de leerling is.

Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband
Bij complexe hulpvragen rondom de ondersteuning van een leerling (cognitief of sociaal-emotioneel) schakelen wij onze Adviseur Passend Onderwijs (APO) in. Deze is verbonden aan het Samenwerkingsverband Waterland.
Voor schooljaar 2025-2026 is Mirjam Klaphake als APO'er aan St Sebastianus toegewezen.

Schoolmaatschappelijk Werk
Wanneer wij signaleren dat de thuissituatie invloed heeft op het welzijn of functioneren van een leerling, kunnen wij onze schoolmaatschappelijk werker Maaike Blokker inschakelen.
Zij gaat in gesprek met de leerling en/of ouders en verwijst indien nodig door naar passende hulpinstanties.

Samenwerking met Gemeentelijke Instanties
Onze school onderhoudt goede contacten met diverse gemeentelijke instanties, waaronder de afdeling Leerplicht en de GGD. Daarnaast nemen wij deel aan de Lokale Educatieve Agenda (LEA). Dit overleg richt zich op het verbeteren van het lokale jeugd- en onderwijsbeleid.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Waar veel kinderen samen zijn, wordt er wel eens geplaagd en dat gebeurt natuurlijk ook op St Sebastianus. Soms leidt dat tot pesten. Pesten mag niet en wordt niet getolereerd. Hebt u het gevoel of weet u dat uw kind wordt gepest, praat er dan over met ons. Alleen samen kunnen we pesten oplossen.

Mocht er toch gepest worden, dan volgt de school het pestprotocol:

- gewenst gedrag benoemen in de groep;
- ongewenst gedrag bespreken met het kind dat dit gedrag laat zien;
- afhankelijk van de ernst van het gedrag wordt contact opgenomen met de ouders;
- wanneer gedrag niet verbetert, volgt er een gesprek met de leerling en de directie en wordt een leerling buiten de groep geplaatst. In het gesprek worden de grenzen duidelijk aangegeven;
- de ouders worden geïnformeerd over de grenzen en welke vervolgstappen er worden genomen wanneer het gedrag zich herhaalt.
- bij herhaald ongewenst gedrag worden passende maatregelen door leerkrachten en directie afgestemd en met ouders besproken.

Het uitgebreide pestprotocol ligt op school ter inzage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. St Sebastianus wil een plek zijn waar de kinderen met plezier naar toe gaan, waar ze zich veilig en gewaardeerd voelen en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Wij besteden veel aandacht aan de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen en zetten hiervoor de methode Vreedzame School in, waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat.

Op St Sebastianus monitoren wij de sociale ontwikkeling en veiligheid van leerlingen. Voor de sociale ontwikkeling gebruiken wij de module Hart & Handen van IEP welke twee keer per jaar wordt ingevuld. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en als het nodig is worden er verbeteracties ingezet. Om als school attent te blijven op alles wat met veiligheid te maken heeft, is er een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage, evenals de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Netty Lucas	n.lucas@cpow.nl
Vertrouwenspersoon	Netty Lucas	n.lucas@cpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen voor school, de kinderen begeleiden bij thuis opdrachten, ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leraar. Het team van St. Sebastianus is in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders voor de zorg, maar wij denken dat wij elkaar kunnen versterken. U kunt dus meedenken over het onderwijs en leerkrachten over de opvoeding. We kunnen elkaar buitengewoon waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leerkrachten uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Communicatie:

St Sebastianus communiceert met ouders via verschillende kanalen.

Allereerst via de groepsleerkrachten en de andere teamleden van de school. We werken op onze school met Social Schools, een digitaal en beveiligd oudercommunicatie platform. Via Social Schools kan de school u informeren over de voortgang van uw kind, hulp vragen bij activiteiten op school, afspraken plannen, inhoudelijke en leuke updates van de groepen en berichten van de leerkrachten plaatsen. Ouders krijgen gratis toegang tot de Social Schools app voor smartphone, tablet en laptop.

Bereikbaarheid van de school:

Wij willen een goed bereikbare school zijn. Korte berichten kunnen altijd via Social Schools of telefonisch worden doorgegeven. Als u een gesprek wilt hebben met een medewerker van de school dan kan dat, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleerkrachten geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de kinderen. Natuurlijk houden we rekening met de urgentie van het gespreksonderwerp. In overleg met de leerkracht kan een gesprek worden ingepland.

Vaste gespreksmomenten:

- startgesprekken: in de eerste weken van ieder schooljaar worden startgesprekken ingepland. Dit zijn kennismakingsgesprekken met ouder, kind en leerkracht. Het startgesprek is een goede manier om vanaf het begin van ieder schooljaar te bouwen aan een sterke relatie en goede samenwerking met élke ouder.
- ouder-kind gesprekken: twee keer per jaar wordt u in de gelegenheid gesteld om samen met uw kind en de leerkracht in gesprek te gaan over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkelingen van uw kind.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Wij horen dit graag. Ouders kunnen met hun klacht terecht bij de leerkracht of bij de directie en worden vervolgens uitgenodigd voor een gesprek. Afhankelijk van de aard van de klacht en het gesprek volgt een passende actie.

Voor klachten op het gebied van discriminatie, racisme en seksuele intimidatie kunnen ouders terecht bij de contactpersonen van de school: Netty Lucas. Zij beoordeelt of een klacht binnen school behandeld kan worden of doorgegeven moet worden aan de vertrouwenspersoon van de CPOW. Zij/hij kan de leerling, de ouder of de medewerker die een klacht indient begeleiden bij het nemen van verdere stappen.

Volgens de onderwijswetgeving moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Om een zorgvuldige, transparante en ondubbelzinnige behandeling van klachten te bevorderen, heeft het College van Bestuur van CPOW ervoor gekozen om te komen tot één klachtenregeling voor de gehele stichting. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of het nalaten daarvan. De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Als dat echter niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling. De volledige klachtenregeling vindt u op de site van CPOW: https://www.cpow.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Naast ouderbetrokkenheid is er ook veel ruimte voor ouderparticipatie. Denkt u hierbij aan klassenouders, hulp als leesouders, lid van de ouderraad, mee op excursies, helpen bij vieringen, luizen controle etc.

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de Ouderraad of de Medezeggenschapsraad).

Daarnaast zetten wij de hulp van ouders in bij verschillende activiteiten, zoals: begeleiding bij excursies, schoolreis en schoolkamp, ondersteuning creatieve en techniek lessen, activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst en Pasen, sport activiteiten, schoolzwemmen, luizen controle.

Ook kunnen ouders gastlessen verzorgen vanuit eigen kennis en kunde. Ons motto is 'samen werken aan leren'. Dit zorgt voor betere resultaten van leerlingen, het verhoogt de kans op succes en prestaties van leerlingen en het vermindert de kans op negatieve ontwikkeling zowel op school als in het latere leven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Pasen
- Sport activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis groepen 1 t/m 4: €40,00 per leerling

Schoolkamp groepen 5 t/m 8: €90,00 per leerling

Schoolzwemmen groepen 3 en 4: €90,00 per leerling

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Van dit geld worden activiteiten georganiseerd die niet door het Ministerie worden vergoed. U kunt hierbij denken aan het sinterklaas-, kerst- en paasfeest, excursies, museum of theater bezoek etc..

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind later komt of afwezig zal zijn, kunt u dit voor 8.30 uur melden via de absentiemelding in social schools.

Als een kind zonder bericht afwezig is, wordt u door school gebeld om te vragen naar de reden van de afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvragen worden bij de directie aangevraagd. Hiervoor kunt u op school een 'aanvraagformulier vrijstelling schoolbezoek' halen.

De directeur beoordeelt of de aanvraag voor verlof toegekend kan worden aan de hand van de richtlijnen voor verlof vanuit de Rijksoverheid: https://www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/leerplicht/leerplicht-schoolvakanties
Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Waterland

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen kunnen aangemeld worden na een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Als het ingevulde aanmeldformulier door school ontvangen is, ontvangen de ouders een ontvangstbevestiging en zal de leerling worden ingeschreven.

Om als leerling aan een basisschool te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Vóór haar/zijn 4e verjaardag mag uw kind een aantal ochtenden op school komen wennen. De school neemt altijd contact met u op over deze wendagen.
De laatste 5 weken van het schooljaar laten we geen nieuwe leerlingen meer instromen. Voor hem/haar begint de basisschooltijd na de zomervakantie.

Toelatingsbeleid:
Om te bepalen of het mogelijk is om uw kind bij ons in te schrijven, hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- **Zindelijkheid:** Wij verwachten dat uw kind zindelijk is. We begrijpen echter dat vooral jonge leerlingen af en toe een 'ongelukje' kunnen hebben.
- **Ruimte in de groepen:** Er dient voldoende plek te zijn in de groepen. Daarbij kijken we niet alleen naar de fysieke ruimte, maar ook naar de mogelijkheid om elk kind de juiste begeleiding te bieden.
- **Veiligheid en zorg:** Bij het bieden van verzorgende ondersteuning aan een kind houden wij rekening met de richtlijnen van de Arbo-wet voor het schoolpersoneel.
- **Passende begeleiding:** Het is belangrijk dat onze school over voldoende expertise beschikt om uw kind de juiste begeleiding en ondersteuning te kunnen bieden.
  Bij leerlingen die tussentijds instromen is er altijd eerst contact met de huidige basisschool. Wij kijken of wij uw kind kunnen plaatsen en houden daarbij rekening met de verkregen informatie over de leerling, met de groepssamenstelling en met de draagkracht van de groep.

Elke aanmelding bespreken wij zorgvuldig met u als ouder en, indien nodig, met betrokken deskundigen. De directeur neemt uiteindelijk de beslissing over de haalbaarheid van de plaatsing. Mocht het onverhoopt niet mogelijk zijn om uw kind op onze school te plaatsen, dan zoeken we samen met u, het schoolbestuur (CPOW) en het samenwerkingsverband (SWV) naar een school die beter aansluit bij de behoeften van uw kind

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerling administratie systeem (Parnassys). Er worden regelmatig methode gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks (januari en juni) landelijk genormeerde toetsen van IEP op gebied van reken/wiskunde, taalverzorging en lezen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Dit sluit aan bij onze visie.

Op basis van de gegevens uit deze toetsen wordt het leerstofaanbod en de aanpak op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd. De leerkracht krijgt samen met de leerling inzicht in de ontwikkeling en de groei van de leerling. Aan de hand van deze analyse en inzichten wordt het onderwijsplan passend gemaakt voor de volgende ontwikkelingsstap en wordt hiermee het eigenaarschap van de leerling vergroot.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de eindtoets kunnen worden gezien als maat voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Als school willen we hier voorzichtig mee omgaan. De cijfers zeggen ons voornamelijk iets, als je ze afzet tegen de individuele mogelijkheden van ieder kind.

Op St Sebastianus nemen wij de IEP eindtoets af. Gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen worden er halfjaarlijks methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Wij analyseren de resultaten van deze toetsen en passen daar ons onderwijs aanbod op aan.
De resultaten van de afgelopen drie schooljaren komen overeen met de verwachtingen die wij als school van onze leerlingen hebben. De gemiddelde resultaten liggen ook boven de signaleringswaarde die de Inspectie van Onderwijs stelt en ook boven het landelijk gemiddelde.

In schooljaar 2025-2026 hebben negen kinderen de doorstroomtoets gemaakt.

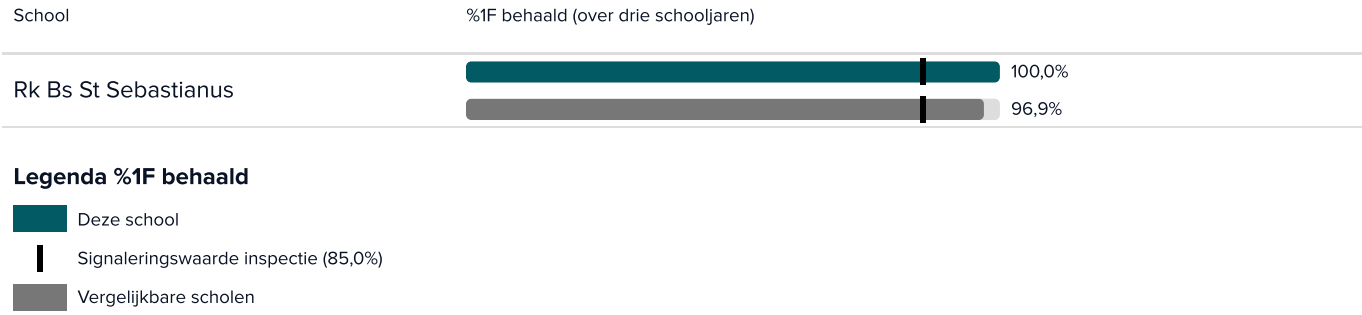
Sterke punten:

- Hoge basiskwaliteit: 100% van de getoetste leerlingen heeft voor alle drie de hoofdvakken het basisniveau (1F) gehaald. Er zijn geen uitvallers aan de onderkant.
- Uitstekende taalprestaties: Zowel bij Lezen als Taalverzorging stroomt bijna driekwart (73%) uit op het hogere 2F-niveau. De spelling (met name werkwoordspelling) is kwalitatief zeer sterk.
- Hoge uitstroom: De school levert in verhouding veel leerlingen af die klaar zijn voor de hogere niveaus van het voortgezet onderwijs (havo/vwo).

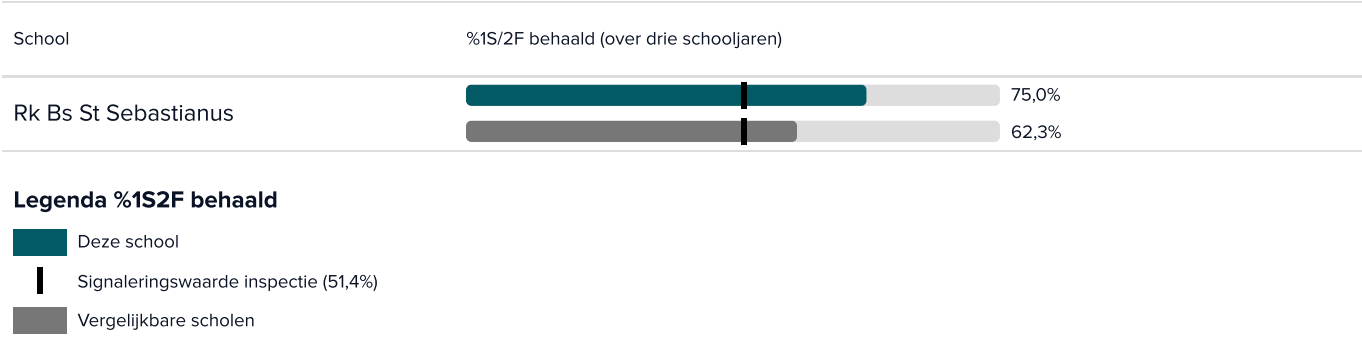
Ontwikkelpunten:

- Woordenschat: Hoewel het tekstbegrip erg hoog is, blijft het subdomein woordenschat' (67%) achter bij de rest van de leesscore en scoort het onder het landelijk gemiddelde (73%). De focus op woordenschat wordt meegenomen in de nieuwe aanpak van het taalonderwijs m.b.v. de geïntegreerde methode GO, waarbij rijke teksten een belangrijk onderdeel vormen van de aanpak.
- Meten & Meetkunde (Rekenen): Dit is met 57% het minst scorende subdomein bij rekenen. Omdat dit precies op het landelijk gemiddelde ligt, vormt dit een mooie focus voor didactische versterking in de lagere groepen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

In groep 8 van de basisschool krijgen de leerlingen het definitief schooladvies. Dit laat zien welke richting in het voortgezet onderwijs voor uw kind het meest geschikt is. Dit advies wordt door de groepsleerkrachten zorgvuldig en in samenwerking met de intern begeleider en directie samengesteld.

Wij volgen daarvoor het onderstaande tijdpad:

- Eind groep 7 (tijdens het kind-ouder-leerkrachtgesprek in juni/juli) voorlichting over het vervolgonderwijs en een pré-schooladvies
- Van 10 tot en met 31 januari 2027: voorlopig advies
- Van 25 januari tot en met 12 februari 2027: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart 2027: resultaten en toets advies eindtoets bekend
- Uiterlijk 24 maart 2027: definitief schooladvies
- Van 25 maart tot en met 31 maart 2027: centrale aanmeldweek
- Uiterlijk op 12 mei 2027: besluit over toelating middelbare school

Het advies voor uw kind komt tot stand in samenhang met de volgende gegevens:

- De schoolresultaten van uw kind.
- De sociale- en emotionele ontwikkeling en vaardigheden.
- De werkhouding, werkverzorging en motivatie.
- Zelfstandigheid en inzet.
- Mondelinge- en schriftelijke vaardigheden.
- Houding en gedrag t.o.v. klasgenoten en de leerkracht.
- Krijgt de leerling een hoger advies op de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit alles gaat in goed overleg met de leerling en de ouder(s).

De groepsleerkracht van groep 8 zorgt in overleg met de Intern Begeleider voor de overdracht van informatie naar de Voortgezet Onderwijs scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	17,9%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	10,7%
havo	14,3%
havo / vwo	7,1%
vwo	35,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

jezelf zijn

veiligheid

respect

Op St Sebastianus geloven we in de kracht van **'Samen Uniek.'** Dit betekent dat we elkaar waarderen om wie we zijn en samenwerken om een warme, veilige gemeenschap te creëren. Onze sociale opbrengsten richten zich op het ontwikkelen van vaardigheden en waarden waarmee onze leerlingen kunnen groeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Open staan voor verschillen
Iedereen is uniek, en dat maakt onze school bijzonder. We leren onze leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, verschillen te omarmen en te zien hoe deze bijdragen aan een kleurrijke en rijke gemeenschap.

Positief en zorgzaam met elkaar omgaan
In een omgeving waar iedereen zich thuis voelt, groeien kinderen het best. Met ons motto **'Samen Uniek'** in gedachten, stimuleren we zorgzaamheid en vriendelijkheid in hoe we met elkaar omgaan. Samen bouwen we aan een fijne en respectvolle sfeer.

Democratische beslissingen nemen
Samen beslissen is belangrijk, want iedereen heeft iets waardevols te zeggen. We leren onze leerlingen om te luisteren naar elkaar, ieders stem mee te nemen en gezamenlijke keuzes te maken, altijd met respect voor verschillen.

Constructief conflicten oplossen
Conflicten zien wij als een kans om te leren. Door constructief naar oplossingen te zoeken en begrip te tonen voor elkaars standpunten, helpen we onze leerlingen om sterker uit elke situatie te komen.

Verantwoordelijkheid nemen
We willen dat onze leerlingen ontdekken wat het betekent om verantwoordelijkheid te dragen – voor zichzelf, voor elkaar en voor de gemeenschap. Of het nu gaat om een klein gebaar of een groot initiatief,

Bij **St Sebastianus** draait alles om samen leren en samen groeien. **'Samen Uniek'** is onze leidraad: we maken ruimte voor ieders eigenheid én voor het samen bouwen aan een betrokken en zorgzame samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kinderen leren zich sociale vaardigheden eigen te maken die nodig zijn om binnen een groep optimaal te functioneren.

Vanaf halverwege schooljaar 2025-2026 werken we hieraan vanuit de principes van de lesmethode HiRO.
HiRO is een lesmethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het basisonderwijs. Kinderen leren door te ervaren, te bewegen en te doen. In de lessen oefenen ze met samenwerken, omgaan met emoties, het aangeven van grenzen en het versterken van hun zelfvertrouwen. Alles gebeurt op een speelse en positieve manier, in een veilige groep.

Wat gaan we hier op school van merken
Door te werken met HiRO gaan de kinderen sterker in hun schoenen staan. Ze durven beter voor zichzelf op te komen, gaan met meer plezier naar school en voelen zich verantwoordelijk voor de sfeer in de klas. Ook leren ze bewuster omgaan met hun eigen gevoelens én die van anderen. De groepsdynamiek wordt positiever, conflicten worden sneller opgelost en kinderen leren om elkaar vaker oprechte complimenten te geven. HiRO helpt ons om van de klas een veilige en betrokken leeromgeving te maken, waarin elk kind de ruimte voelt om zichzelf te zijn en zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

De buitenschoolse opvang tijdens vrije dagen en schoolvakantie wordt geregeld door Tinteltuin. De opvang vindt plaats in het schoolgebouw. De Tinteltuin is de organisatie die ook de voor- en naschoolse opvang organiseert.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuin**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Tinteltuin**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag team/leerlingen vrij	28 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
studiedag team/leerlingen vrij	23 november 2026	
middag vrij vanaf 12.00 uur	04 december 2026	
middag vrij vanaf 12.00 uur	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2026
studiedag team/leerlingen vrij	19 februari 2027	
voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
studiedag team/leerlingen vrij	01 maart 2027	
studiedag team/leerlingen vrij	17 maart 2027	
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
middag vrij vanaf 12.00 uur	16 juni 2027	
studiedagteam/leerlingen vrij	23 juni 2027	
vrije dag voor de vakantie	09 juli 2027	
zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	na schooltijd op afspraak
Intern Begeleider		inloop en op afspraak
Directeur		inloop en op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	ma, di, wo ochtend, do & vr	op afspraak en telefonisch

We werken graag met u samen voor een zo goed mogelijke begeleiding van uw kind(eren) op school. Voor korte vragen of om een afspraak te maken, kunt u altijd na schooltijd bij de leerkrachten, Janny Zondervan (intern begeleider) of Nicolette Schipper (directeur) binnenlopen.
Heeft u meer tijd nodig om uw vraag verder toe te lichten of dieper op het onderwerp in te gaan, dan maken we graag een vervolgafspraak.
Onze schoolmaatschappelijk werker is Maaike Blokker. Haar werkdagen zijn maandag. dinsdag, woensdag ochtend, donderdag en vrijdag. Voor ouders/verzorgers is zij telefonisch of per mail bereikbaarder: tel 06 13850891, mail ma.blokker@desmd.nl